

Handlungsfeld U

Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen Berücksichtigen</p> <p>Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zielfähig begründet festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten</p> <p>Lernprozesse fach- und sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend planen und gestalten</p> <p>Unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung nutzen</p> <p>Selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten durch die Vermittlung geeigneter Strategien fördern</p> <p>Medien und Kommunikationstechnologien funktional und zielführend einsetzen</p> <p>Unterrichtsplanung und dessen Durchführung reflektieren und auswerten</p>	<p>Welche Leitbilder und curricularen Vorgaben sind mir für den Wirtschaftslehre- / Politikunterricht vorgegeben und wichtig?</p> <p>Was ist guter Wirtschaftslehre- /Politikunterricht?</p> <p>Wie kann ich die Lernvoraussetzungen (auch im Hinblick auf die vorhandenen Kompetenzen) meiner SuS diagnostizieren?</p> <p>Was muss ich im Hinblick auf die Lernvoraussetzungen der SuS im konkreten Inhaltsbezug wissen, um individualisiert und kompetenzorientiert planen zu können?</p> <p>Wie erschließe ich mir die Vielschichtigkeit eines Inhalts, auch unter der Berücksichtigung zunehmender Digitalisierung? Welche fachdidaktische Perspektive wähle ich?</p> <p>Wie kann ich Lernen im Wirtschaftslehre-/Politikunterricht unter der Berücksichtigung von Kompetenzorientierung initiieren?</p> <p>Wie kann ich fachdidaktische Kategorien, Konzeptionen und Modelle für mich bei der Planung und Durchführung von Wirtschaftslehre- / Politikunterricht nutzbar machen?</p> <p>Wie konstruiere ich Lernsituationen in meinem Wirtschaftslehre- / Politikunterricht?</p> <p>Welche Möglichkeiten habe ich, über fachspezifische makromethodische Arrangements heterogenen Lerngruppen gerecht zu werden?</p> <p>Wie setze ich (digitale) Medien lernförderlich in meinem Unterricht ein?</p> <p>Welche außerschulischen Lernorte eignen sich im besonderen Maße für meinen politisch sozialwissenschaftlichen Unterricht?</p>	<p>Strukturierte und kriteriengeleitete Beobachtung und Auswertung von Wirtschaftslehre- / Politikunterricht?</p> <p>Dimensionen und Kategorien des Politischen</p> <p>Die fächerspezifischen Kompetenzmodelle</p> <p>Situiertes und ganzheitliches Lernen im Fach</p> <p>Fallprinzip</p> <p>Didaktische Perspektive und Thema</p> <p>Konflikt- und Problemorientierung im Unterricht</p> <p>Entscheidungsorientierung als wirtschaftsdidaktisches Prinzip</p> <p>Modelle zur Strukturierung von Unterrichtsreihen</p> <p>Interview, Test, concept map, Umfrage usw.</p> <p>Fächerspezifische Mikro- und Makromethoden</p> <p>Didaktischer Einsatz neuer Medien im Wirtschaftslehre- und Politikunterricht</p> <p>Nutzung eines advance organizers</p> <p>Kooperatives Lernen</p> <p>Wirtschaft 4.0, Digitalisierung politischer Kommunikation</p> <p>Besuch eines außerschulischen Lernortes</p> <p>Reflexionsmodelle von Rolfe und Korthagen</p>

Handlungsfeld E

Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Unterricht durchgängig als erziehenden Fachunterricht anlegen</p> <p>Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungszielen des Faches ausrichten</p> <p>Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule im Fach vertreten</p> <p>Unterrichtsstörungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten</p>	<p>An welchen (demokratischen) Werten orientiere ich mich bei der Planung und Durchführung meines Wirtschaftslehre- /Politikunterrichts?</p> <p>Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten im Unterricht Vorbild sein und dadurch erzieherisch wirken?</p> <p>Wie kann ich im Wirtschaftslehre- / Politikunterricht für Wertebewusstsein und Wertklärung sorgen?</p> <p>Wie kann ich auf der Grundlage von fachlicher Theorie meine Schülerinnen und Schüler bei der Formulierung begründeter Urteile unterstützen und Handeln anbahnen?</p> <p>Wie kann ich eine medienkritische Haltung meiner Schülerinnen und Schüler fördern?</p> <p>Was muss ich über die Gewohnheiten meiner Schülerinnen und Schüler im Umgang mit neuen Medien für den Wirtschaftslehre- / Politikunterricht wissen, um sie zu einem bewussteren Umgang damit zu erziehen?</p>	<p>Arrangements zum Umgang mit Stammtischparolen und rechtsextremen Sprüchen</p> <p>Werte in Verfassung und Bildungsplan</p> <p>Beutelsbacher Konsens</p> <p>Dilemmata bei Lawrence Kohlberg und Georg Lind</p> <p>Peter Massungs Urteilsschema</p> <p>Demokratieerziehung im Fachunterricht</p> <p>Politisch- moralische Erziehung</p> <p>ökonomische Erziehung</p> <p>Lernen durch und Lernen über (neue) Medien</p> <p>classroommanagement</p>

Handlungsfeld L

Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungserziehung und -bewertung im Schulalltag umsetzen</p> <p>Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden individuellen Kompetenzentwicklung nutzen</p> <p>Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe des Faches transparent machen</p> <p>Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p> <p>Leistungen im Fach kriterienorientiert erfassen, beurteilen und gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern reflektieren</p> <p>Kompetenzen in der deutschen Sprache auch migrationssensibel in Lern- und Leistungssituationen berücksichtigen</p> <p>Individuelle Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Fach so gestalten, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen</p> <p>Leistungserziehung und Bewertungspraxis evaluieren und Ergebnisse zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts nutzen</p>	<p>Mit welchen diagnostischen Verfahren erfasse ich meine Wahrnehmung vom Kompetenzzuwachs meiner Lernenden?</p> <p>Wer kann mich bei der Diagnose besonderer Begabungen und Lernschwierigkeiten im Fach unterstützen?</p> <p>Wie müssen Instrumente zur Erfassung des Lernstandes der Schülerinnen und Schüler gestaltet sein, um Auskunft zum Lernstand geben zu können?</p> <p>Wie konzipiere ich Aufgabenstellungen des Faches kriterien- und adressatengerecht und unter Nutzung moderner Medien?</p> <p>Wie stelle ich eine transparente, an fachlichen Standards orientierte Leistungsbewertung und adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher?</p> <p>Wie setze ich Lern- und Entwicklungspläne zur Leistungsrückmeldung und -dokumentation ein?</p> <p>Wie kann ich Lernerfolgskontrollen und Feedbackverfahren zur Reflexion und Weiterentwicklung meines Unterrichts, auch unter Einsatz digitaler Medien, nutzen?</p> <p>Welche spezifischen Probleme weist die Leistungsbeurteilung im Fach Wirtschaftslehre/ Politik auf und wie kann ich darauf reagieren?</p> <p>Wie kann ich alle Schülerinnen und Schüler über Aufgabenstellungen motivieren und befähigen, politische und wirtschaftliche Kompetenzen zu erwerben und zu vertiefen? •</p>	<p>Vorgaben des Grundgesetzes, der Landesverfassung, des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen in den unterschiedlichen Bildungsgängen</p> <p>Richtlinien und Lehrpläne, schulische Vereinbarungen zur Leistungsbewertung</p> <p>Bezugsnormen</p> <p>Fachlicher und pädagogischer Leistungsbegriff</p> <p>Chancen und Risiken unterschiedlicher Formen der Leistungsbewertung</p> <p>Datenschutz und der Umgang mit Rechtsvorschriften</p> <p>Instrumente zur Selbsteinschätzung durch Schülerinnen und Schüler</p> <p>Lernprozessanalyse und Leistungsfeststellung</p> <p>Erstellung kompetenzorientierter Aufgaben</p> <p>Leistungsberatung</p> <p>Sprachsensibler Unterricht</p>

Handlungsfeld B

Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Beratungsanlässe wahrnehmen und schulische Beratungskonzepte für die Planung von Beratung nutzen</p> <p>Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen geben mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung</p> <p>Schülerinnen und Schüler und Eltern anlass- und situationsgerecht beraten</p> <p>An der Kooperation mit externen Beratungseinrichtungen (z.B. Jugendhilfe, Schulpsychologischer Dienst) mitwirken</p>	<p>Welche Beratungsanlässe ergeben sich in meinem schulischen Alltag?</p> <p>Welche Beratungsangebote macht meine Schule?</p> <p>Welche Formen eines prozessbezogenen Feedbacks kann ich in meinem Unterricht einsetzen?</p> <p>Wie verstehe ich meine Rolle als Beraterin bzw. Berater?</p> <p>Wie kann ich ein adressatengerechtes Beratungsgespräch führen, dokumentieren und nachbereiten?</p> <p>Wie kann ich zu einer nachhaltigen Wirkung meiner Beratung beitragen?</p> <p>Wie kann ich Beratungsgespräche professionell nachbereiten?</p>	<p>Lern- und Leistungsberatung im Fachunterricht</p> <p>Beratungskonzepte, auch in der Ausbildungsschule</p> <p>Die geeignete Beraterhaltung/ Beraterinnenhaltung aufbauen</p> <p>Geeignete Fragen im Beratungsgespräch</p> <p>Formen des Feedbacks</p>

Handlungsfeld S

Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten



Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<p>Berufliche Haltungen, Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen insbesondere in kollegialen und multiprofessionellen Zusammenhängen reflektieren und Konsequenzen ziehen</p> <p>Sich an Planung und Umsetzung schulischer Entwicklungen und Vorhaben - auch mit Externen - in kollegialer Zusammenarbeit beteiligen</p> <p>Kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren</p> <p>Sich an internen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichtsentwicklung nutzen</p> <p>In schulischen Gremien mitwirken</p> <p>An der Kooperation mit schulexternen Partnern mitwirken</p>	<p>Wie kann ich durch Zusammenarbeit mit an Schule Beteiligten zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen?</p> <p>Wie kann ich mit Kolleginnen und Kollegen unter Nutzung digitaler Medien kooperieren, sowie Unterricht und Beratung kontinuierlich weiterentwickeln?</p> <p>Welche Vereinbarungen gibt es an meiner Schule und welche Verfahren werden genutzt (z.B. zur Evaluation)?</p> <p>Wie kann ich mit berufsspezifischen Anforderungen und Belastungen professionell umgehen?</p> <p>Wie kann ich meine Fachkolleginnen und Kollegen bei fachlichen Anliegen unterstützen?</p>	<p>Kollegiale Zusammenarbeit in verschiedenen Formaten</p> <p>Digitale Kooperationsmedien</p> <p>Datenschutz und Persönlichkeitsschutz</p> <p>Fachkonferenzen und Beschlüsse</p> <p>Vereinbarungen zum Umgang mit schulischem Fehlverhalten</p> <p>Das eigene Selbstverständnis als Fachlehrerin/ Fachlehrer</p>